

Církevní školy, data a fakta

Příloha I. Výsledky v tabulkách

© PhDr. Kateřina Pulkrábková a Mgr. Daniel Chytil, Odbor analýz církevních dat České biskupské konference, Praha 2022

Co vaše škola nabízí jiného/na víc oproti veřejným či soukromým školám?	ZŠ	SŠ	Gymnázia	VOŠ
Předávání křesťanských hodnot	89,1	90,5	78,9	66,7
Vysoká úroveň dosaženého vzdělání	34,8	52,4	84,2	77,8
Výchova, formace žáků	58,7	71,4	73,7	33,3
Pravidla (není bezbřehé)	28,3	14,3	36,8	22,2
Osobnostní rozvoj a rozvoj spirituality	41,3	57,1	57,9	66,7
Motivování učitelé	45,7	42,9	47,4	88,9
Životní styl	10,9	9,5	21,1	33,3
Individuální přístup k dětem	76,1	61,9	84,2	77,8
Církevní garance	17,4	4,8	26,3	22,2
Služba rodině	21,7	4,8	10,5	0,0
Příprava na navazující stupeň vzdělání	21,7	23,8	42,1	33,3
Rodinné prostředí	58,7	66,7	57,9	44,4
Absence (prevence) šikany	32,6	9,5	42,1	22,2
Zdravější kolektiv	28,3	28,6	36,8	44,4
Společenství školy (nad rámec prostých vzdělávacích služeb)	34,8	33,3	47,4	55,6
Kvalitně zpracovaný vzdělávací plán	23,9	19,0	31,6	44,4
Výuka náboženství	32,6	33,3	47,4	33,3
Vzdělávání v oblasti etiky	28,3	19,0	42,1	33,3
Rozšířená výuka jazyků, mezinárodní projekty	8,7	4,8	47,4	22,2
Péče o rodinu žáka	13,0	4,8	0,0	0,0
Aktivity pro celou rodinu (nejen dítě)	26,1	9,5	26,3	0,0
Jiné:				22,2
Jak těchto cílů dosahujete? Jak se snažíte naplnit vizi vaší školy?	ZŠ	SŠ	Gymnázia	VOŠ
Výběr kvalitních pedagogů	60,9	71,4	78,9	77,8
Impulsy pro rozvoj spirituality	15,2	38,1	47,4	22,2
Podpora postavení a práce školních kaplanů	10,9	42,9	63,2	44,4
Zapojení řeholníků/řeholnic do chodu školy nebo výuky	10,9	14,3	10,5	33,3
Morální integrita učitelského sboru	34,8	23,8	36,8	66,7
Péče o učitelský sbor a jeho rozvoj	73,9	76,2	63,2	66,7
Péče učitelského sboru o ředitele a jeho rozvoj	8,7	14,3	21,1	22,2
Jasná a důsledně dodržovaná koncepce (vize)	26,1	9,5	21,1	22,2
Flexibilní a neustále dopracovávaná koncepce školy	32,6	28,6	57,9	44,4
Široce rozpracovaný vzdělávací plán	10,9	14,3	31,6	44,4
Cílené budování školního společenství	56,5	38,1	68,4	22,2
Zapojení rodičů (rodin) do chodu školy	39,1	9,5	36,8	0,0
Spolupráce s odborníky	30,4	28,6	21,1	77,8
Kvalitní praxe	8,7	57,1	5,3	66,7
Aktivity pro širší komunitu (rodina, společenství)	15,2	4,8	31,6	33,3
Kreativita (pedagogická, duchovní, aktivizační)	26,1	28,6	42,1	44,4
Aktivity pro žáky nad rámec vzdělávání (kroužky, kurzy, výlety, pobyty, třídnické hodiny, programy...)	54,3	33,3	73,7	33,3
Adaptační kurzy a duchovní obnovy pro žáky	21,7	47,6	63,2	33,3
Duchovní obnovy pro pedagogy	13,0	9,5	42,1	0,0
Cílené vytváření bezpečného prostředí	50,0	42,9	47,4	33,3
Zapojení specialistů (psycholog, poradce, metodik)	34,8	23,8	57,9	22,2
Zapojení do mezinárodních programů (Erasmus)	6,5	9,5	31,6	33,3
Spolupráce s církevními školami v zahraničí	8,7	0,0	42,1	44,4
Jiné:			0,0	0,0

Pozn.: žlutě zvýrazněné buňky představují řádkovou nejvyšší hodnotu

Co vaše škola nabízí jiného/navíc oproti veřejným či soukromým školám?	katolické	v %	nekatolické	v %
Předávání křesťanských hodnot	56	87,5	26	81,3
Vysoká úroveň dosaženého vzdělání	39	60,9	11	34,4
Výchova, formace žáků	40	62,5	19	59,4
Pravidla (není bezbřehé)	15	23,4	10	31,3
Osobnostní rozvoj a rozvoj spirituality	33	51,6	16	50,0
Motivovaní učitelé	27	42,2	21	65,6
Životní styl	9	14,1	5	15,6
Individuální přístup k dětem	47	73,4	25	78,1
Církevní garance	8	12,5	8	25,0
Služba rodině	7	10,9	6	18,8
Příprava na navazující stupeň vzdělání	15	23,4	11	34,4
Rodinné prostředí	35	54,7	22	68,8
Absence (prevence) šikany	17	26,6	10	31,3
Zdravější kolektiv	20	31,3	10	31,3
Společenství školy (nad rámec prostých vzdělávacích služeb)	22	34,4	15	46,9
Kvalitně zpracovaný vzdělávací plán	12	18,8	13	40,6
Výuka náboženství	25	39,1	9	28,1
Vzdělávání v oblasti etiky	21	32,8	7	21,9
Rozšířená výuka jazyků, mezinárodní projekty	12	18,8	4	12,5
Péče o rodinu žáka	3	4,7	4	12,5
Aktivity pro celou rodinu (nejen dítě)	11	17,2	8	25,0
Jiné:	2	3,1	1	3,1

Pozn.: zeleně zvýrazněné buňky označují výrazně vyšší rozdíl mezi katolickými a nekatolickými školami

Jak těchto cílů dosahujete? Jak se snažíte naplnit vizi vaší školy?	katolické	v %	nekatolické	v %
Výběr kvalitních pedagogů	44	68,8	22	68,8
Impulsy pro rozvoj spirituality	20	31,3	7	21,9
Podpora postavení a práce školních kaplanů	23	35,9	7	21,9
Zapojení řeholníků/řeholnic do chodu školy nebo výuky	12	18,8	1	3,1
Morální integrita učitelského sboru	22	34,4	13	40,6
Péče o učitelský sbor a jeho rozvoj	45	70,3	23	71,9
Péče učitelského sboru o ředitele a jeho rozvoj	9	14,1	4	12,5
Jasná a důsledně dodržovaná koncepce (vize)	9	14,1	11	34,4
Flexibilní a neustále dopracovávaná koncepce školy	22	34,4	14	43,8
Široce rozpracovaný vzdělávací plán	9	14,1	9	28,1
Cílené budování školního společenství	31	48,4	18	56,3
Zapojení rodičů (rodin) do chodu školy	12	18,8	15	46,9
Spolupráce s odborníky	15	23,4	17	53,1
Kvalitní praxe	12	18,8	11	34,4
Aktivity pro širší komunitu (rodina, společenství)	9	14,1	8	25,0
Kreativita (pedagogická, duchovní, aktivizační)	16	25,0	14	43,8
Aktivity pro žáky nad rámec vzdělávání (kroužky, kurzy, výlety, pobyty, třídnické hodiny, programy...)	36	56,3	13	40,6
Adaptační kurzy a duchovní obnovy pro žáky	30	46,9	6	18,8
Duchovní obnovy pro pedagogy	14	21,9	2	6,3
Cílené vytváření bezpečného prostředí	25	39,1	19	59,4
Zapojení specialistů (psycholog, poradce, metodik)	23	35,9	11	34,4
Zapojení do mezinárodních programů (Erasmus)	9	14,1	5	15,6
Spolupráce s církevními školami v zahraničí	8	12,5	8	25,0
Jiné:	1	1,6	2	6,3

Co bylo podle vás nejtýpější v první fázi pandemie (JARO 2020)?	ZŠ	SŠ	Gymnázia	VOŠ
šok z uzavření	37,0	23,8	36,8	11,1
nejistota	50,0	47,6	52,6	33,3
strach z nemoci	10,9	14,3	21,1	0,0
vypořádání se s (dobrovolnou) distanční výukou	47,8	81,0	63,2	55,6
hledání cest, metod	80,4	90,5	84,2	77,8
absence jednotnosti	8,7	4,8	10,5	11,1
hledání pravidel	37,0	33,3	57,9	55,6
hledání způsobu komunikace s rodiči	26,1	19,0	26,3	0,0
zmatek při organizaci výuky	8,7	0,0	5,3	0,0
technické problémy na straně školy	2,2	14,3	10,5	0,0
technické problémy na straně rodin	34,8	38,1	21,1	11,1
adaptace dětí na novou situaci	45,7	42,9	68,4	22,2
očekávání rodičů a jejich (ne)naplnění	19,6	4,8	21,1	0,0
psychický tlak v rodinách a mezi učiteli	13,0	9,5	31,6	0,0
entuziasmus a snaha zvládnout nové výzvy	26,1	23,8	36,8	66,7
solidarita napříč rodinami a učiteli	30,4	9,5	21,1	0,0
projekty na podporu ve společnosti (šití roušek, zahájení dobrovolnické činnosti)	21,7	33,3	21,1	0,0
mobilizace	8,7	9,5	5,3	11,1
shánění zpětné vazby	6,5	9,5	15,8	22,2
výskyt COVIDu mezi učiteli a žáky	8,7	4,8	10,5	0,0
karantény, trasování, uzavírání	15,2	14,3	5,3	11,1
Co bylo podle vás nejtýpější ve druhé fázi pandemie (PODZIM 2020)?	ZŠ	SŠ	Gymnázia	VOŠ
kombinace prezenční a distanční výuky (rotační výuka)	43,5	33,3	42,1	11,1
chaos v pravidlech a opatřeních	34,8	23,8	21,1	33,3
omezené možnosti online výuky	19,6	23,8	21,1	22,2
neustálé změny pravidel i rozvrhu	41,3	23,8	21,1	0,0
náročnější řízení školy, koordinace, organizace výuky	60,9	66,7	68,4	66,7
výskyt COVIDu mezi učiteli i v rodinách	28,3	19,0	26,3	11,1
karantény, trasování, uzavírání	19,6	9,5	21,1	0,0
žáci v nových ročnících se skoro neznají	15,2	52,4	84,2	55,6
ostych učitelů před kamerou (s rodiči za zády)	15,2	0,0	5,3	0,0
naučit žáky fungovat před kamerou (říct nahlas že nevím místo mlčení)	15,2	19,0	10,5	0,0
nedostatek kontaktů, stesk	30,4	28,6	57,9	22,2
dobrovolnická činnost ve zdravotnických, sociálních a pedagogických oborech	4,3	28,6	0,0	33,3
pracovní povinnost studentů	2,2	42,9	0,0	44,4
organizace praktické výuky	0,0	28,6	0,0	66,7
vyčerpání ze snahy o smysl a kvalitu	17,4	9,5	21,1	0,0
vyčerpání rodičů a žáků	30,4	4,8	15,8	0,0
vyčerpání učitelů	19,6	4,8	15,8	11,1
(ne)naplnění očekávání rodičů	10,9	0,0	0,0	0,0
vysoká zaměstnanost rodičů (děti musí zvládat sami)	21,7	0,0	5,3	0,0
zajištění techniky	21,7	14,3	26,3	11,1
zajištění zapojení žáků do výuky	23,9	33,3	21,1	11,1
nastavení jednotných pravidel a systému výuky	37,0	38,1	52,6	44,4
snaha o aktivity nahrazující sociální izolaci (semináře, duchovní aktivity apod.)	8,7	9,5	15,8	0,0
vytíženost školních kaplanů a psychologů	0,0	4,8	5,3	22,2
problémy při spolupráci s KHS	0,0	0,0	0,0	0,0

Co bylo podle vás nejtypičtější pro třetí fázi pandemie (LEDEN 2021 - SOUČASNOST)?	ZŠ	SŠ	Gymnázia	VOŠ
vyčerpání žáků i učitelů	60,9	66,7	63,2	44,4
apatie rodin	6,5	0,0	5,3	0,0
náročné pololetní hodnocení	17,4	33,3	10,5	0,0
demotivace žáků	43,5	42,9	68,4	22,2
zajištění techniky	4,3	0,0	5,3	11,1
zajištění zapojení žáků do výuky	19,6	28,6	10,5	11,1
chybějící společná modlitba ve škole	17,4	4,8	10,5	11,1
organizace společných modliteb za sebe navzájem	6,5	4,8	0,0	11,1
nedostatek pohybu žáků (fyzické problémy)	39,1	9,5	42,1	0,0
nejasná budoucnost (chybí světlo na konci tunelu)	54,3	33,3	68,4	33,3
neschopnost řešit pandemii	10,9	0,0	26,3	0,0
výskyt COVIDu mezi učiteli i v rodinách	26,1	14,3	5,3	11,1
karantény, trasování, uzavírání	8,7	4,8	5,3	11,1
úmrť na COVID i mezi blízkými žáků a učitelů	6,5	9,5	5,3	0,0
přesycenost onlinem	63,0	57,1	73,7	55,6
chaos v pravidlech a opatřeních	28,3	9,5	10,5	22,2
komplikace při přípravě na přijímací zkoušky, maturity	10,9	42,9	36,8	0,0
výpadky praxí, praktických předmětů, laboratoří apod.	0,0	42,9	5,3	44,4
souběh dobrovolnické činnosti žáků a distanční výuky	0,0	14,3	0,0	22,2
problémy při spolupráci s KHS	0,0	4,8	0,0	0,0
rezignace na aktivity nahrazující sociální izolaci (semináře, duchovní aktivity apod.)	0,0	0,0	10,5	0,0
přetíženost školních kaplanů a psychologů	2,2	9,5	5,3	22,2
hromadící se problémy	2,2	0,0	0,0	0,0
pocit hrozby protrhnutí hráze	0,0	0,0	0,0	0,0
neudržitelnost situace	0,0	0,0	10,5	0,0
hledání cest, jak ulevit všem	21,7	4,8	31,6	33,3
hrozba zhroucení celého systému	4,3	0,0	5,3	0,0
postupné rozvolňování	8,7	19,0	0,0	0,0
testování žáků a učitelů	47,8	33,3	21,1	22,2

Za celé období omezení výuky vyberte tři pozitivní věci, které jste na vaší škole podle vašeho názoru zvládli v kontextu pandemie nejlépe

rychlé přizpůsobení situaci	39,1	52,4	42,1	44,4
rychlé a kvalitní technické zvládnutí online výuky	47,8	52,4	57,9	88,9
udržení nadšení pedagogů	2,2	0,0	0,0	0,0
udržení nasazení pedagogů	54,3	42,9	42,1	66,7
kreativita pedagogů	30,4	9,5	26,3	22,2
dobrá adaptace dětí na situaci	10,9	0,0	26,3	11,1
udržení kontaktu s rodinami i žáky	54,3	28,6	47,4	11,1
posílení soudržnosti školní komunity	4,3	4,8	15,8	22,2
vzájemná vytrvávající podpora	37,0	23,8	36,8	22,2
dobročinnost a solidarita	6,5	9,5	15,8	0,0
rozvinutí nových platforem pro setkávání	19,6	28,6	31,6	33,3
nové iniciativy pro podporu aktivit nad rámec vzdělávání	0,0	0,0	0,0	11,1
duchovní podpora v rámci společenství	4,3	9,5	10,5	22,2
motivace žáků k dobrovolnické činnosti	4,3	14,3	5,3	22,2
zapojení žáků do pomoci v nemocnicích, sociálních zařízeních, ...	0,0	33,3	0,0	11,1

Co bylo podle vás nejtypičtější v první fázi pandemie (JARO 2020)?	katolické v %	nekatolické v %
šok z uzavření	21 32,8	9 28,1
nejjistota	32 50,0	15 46,9
strach z nemoci	9 14,1	3 9,4
vypořádání se s (dobrovolnou) distanční výukou	40 62,5	17 53,1
hledání cest, metod	51 79,7	29 90,6
absence jednotnosti	7 10,9	1 3,1
hledání pravidel	32 50,0	9 28,1
hledání způsobu komunikace s rodiči	12 18,8	9 28,1
zmatek při organizaci výuky	4 6,3	1 3,1
technické problémy na straně školy	4 6,3	2 6,3
technické problémy na straně rodin	16 25,0	13 40,6
adaptace dětí na novou situaci	30 46,9	15 46,9
očekávání rodičů a jejich (ne)naplnění	8 12,5	6 18,8
psychický tlak v rodinách a mezi učiteli	9 14,1	5 15,6
entuziasmus a snaha zvládnout nové výzvy	19 29,7	12 37,5
solidarita napříč rodinami a učiteli	11 17,2	9 28,1
projekty na podporu ve společnosti (šití roušek, zahájení dobrovolnické činnosti)	12 18,8	9 28,1
mobilizace	3 4,7	5 15,6
shánění zpětné vazby	4 6,3	6 18,8
výskyt COVIDu mezi učiteli a žáky	3 4,7	4 12,5
karantény, trasování, uzavírání	5 7,8	7 21,9
Co bylo podle vás nejtypičtější ve druhé fázi pandemie (PODZIM 2020)?		
kombinace prezenční a distanční výuky (rotační výuka)	25 39,1	11 34,4
chaos v pravidlech a opatřeních	14 21,9	14 43,8
omezené možnosti online výuky	15 23,4	6 18,8
neustálé změny pravidel i rozvrhu	15 23,4	14 43,8
náročnější řízení školy, koordinace, organizace výuky	43 67,2	19 59,4
výskyt COVIDu mezi učiteli i v rodinách	10 15,6	13 40,6
karantény, trasování, uzavírání	6 9,4	9 28,1
žáci v nových ročnících se skoro neznají	35 54,7	5 15,6
ostých učitelů před kamerou (s rodiči za zády)	6 9,4	2 6,3
naučit žáky fungovat před kamerou (říct nahlas že nevím místo mlčení)	7 10,9	6 18,8
nedostatek kontaktů, stesk	21 32,8	13 40,6
dobrovolnická činnost ve zdravotnických, sociálních a pedagogických oborech	7 10,9	4 12,5
pracovní povinnost studentů	11 17,2	3 9,4
organizace praktické výuky	8 12,5	4 12,5
vyčerpání ze snahy o smysl a kvalitu	11 17,2	3 9,4
vyčerpání rodičů a žáků	8 12,5	10 31,3
vyčerpání učitelů	7 10,9	7 21,9
(ne)naplnění očekávání rodičů	2 3,1	3 9,4
vysoká zaměstnanost rodičů (děti musí zvládat sami)	3 4,7	8 25,0
zajištění techniky	11 17,2	8 25,0
zajištění zapojení žáků do výuky	15 23,4	8 25,0
nastavení jednotných pravidel a systému výuky	26 40,6	13 40,6
snaha o aktivity nahrazující sociální izolaci (semináře, duchovní aktivity apod.)	6 9,4	3 9,4
vytíženost školních kaplanů a psychologů	2 3,1	2 6,3
problémy při spolupráci s KHS	0 0,0	0 0,0

Co bylo podle vás nejtypičtější pro třetí fázi pandemie (LEDEN 2021 - SOUČASNOST)?			
vyčerpání žáků i učitelů	44	68,8	15 46,9
apatie rodin	3	4,7	1 3,1
náročné pololetní hodnocení	13	20,3	5 15,6
demotivace žáků	33	51,6	11 34,4
zajištění techniky	2	3,1	2 6,3
zajištění zapojení žáků do výuky	11	17,2	7 21,9
chybějící společná modlitba ve škole	8	12,5	5 15,6
organizace společných modliteb za sebe navzájem	1	1,6	4 12,5
nedostatek pohybu žáků (fyzické problémy)	18	28,1	11 34,4
nejasná budoucnost (chybí světlo na konci tunelu)	36	56,3	12 37,5
neschopnost řešit pandemii	5	7,8	5 15,6
výskyt COVIDu mezi učiteli i v rodinách	7	10,9	10 31,3
karantény, trasování, uzavírání	2	3,1	5 15,6
úmrtí na COVID i mezi blízkými žáků a učitelů	2	3,1	4 12,5
přesycenost onlinem	41	64,1	19 59,4
chaos v pravidlech a opatřeních	8	12,5	11 34,4
komplikace při přípravě na přijímací zkoušky, maturity	17	26,6	5 15,6
výpadky praxí, praktických předmětů, laboratoří apod.	12	18,8	2 6,3
souběh dobrovolnické činnosti žáků a distanční výuky	3	4,7	2 6,3
problémy při spolupráci s KHS	1	1,6	0 0,0
rezignace na aktivity nahrazující sociální izolaci (semináře, duchovní aktivity apod.)	2	3,1	0 0,0
přetíženost školních kaplanů a psychologů	3	4,7	3 9,4
hromadící se problémy	0	0,0	1 3,1
pocit hrozby protrhnutí hráze	0	0,0	0 0,0
neudržitelnost situace	2	3,1	0 0,0
hledání cest, jak ulevit všem	12	18,8	8 25,0
hrozba zhroutení celého systému	2	3,1	1 3,1
postupné rozvolňování	3	4,7	5 15,6
testování žáků a učitelů	19	29,7	16 50,0

Za celé období omezení výuky vyberte tři pozitivní věci, které jste na vaší škole podle vašeho názoru zvládli v kontextu pandemie nejlépe

rychlé přizpůsobení situaci	27	42,2	15 46,9
rychlé a kvalitní technické zvládnutí online výuky	40	62,5	12 37,5
udržení nadšení pedagogů	0	0,0	1 3,1
udržení nasazení pedagogů	30	46,9	18 56,3
kreativita pedagogů	14	21,9	10 31,3
dobrá adaptace dětí na situaci	9	14,1	2 6,3
udržení kontaktu s rodinami i žáky	28	43,8	13 40,6
posílení soudržnosti školní komunity	3	4,7	5 15,6
vzájemná vytrvávající podpora	24	37,5	8 25,0
dobročinnost a solidarita	2	3,1	6 18,8
rozvinutí nových platforem pro setkávání	17	26,6	7 21,9
nové iniciativy pro podporu aktivit nad rámec vzdělávání	0	0,0	1 3,1
duchovní podpora v rámci společenství	4	6,3	4 12,5
motivace žáků k dobrovolnické činnosti	5	7,8	3 9,4
zapojení žáků do pomoci v nemocnicích, sociálních zařízeních, ...	5	7,8	3 9,4

Příloha: dotazník

Dotazník církevním mateřským školám, duben 2021, © OACD ČBK

Vyplnění dotazníku Vám zabere 15-20 minut. Částečně vyplněný dotazník není možné uložit. Data budou zpracována v anonymizované podobě výhradně pracovníky odboru analýz církevních dat České biskupské konference a slouží výhradně pro potřeby České biskupské konference a církevních škol.

1. Uveďte název mateřské školy

2. Uveďte kód mateřské školy

Nápověda k otázce: *seznam kódů najdete zde <https://www.cirkev.cz/skolstvi/skoly/kategorie>*

Rádi bychom zmapovali celkový dlouhodobý zájem o církevní školy.

Prosím uveďte:

3. Kolik dětí se k vám na školní rok 2020/2021 hlásilo (přišlo na jaře 2020 k zápisu)

Nápověda k otázce: *Prosíme uveďte počet*

4. Kolik dětí jste na školní rok 2020/2021 přijali (nastoupilo v září 2020)

Nápověda k otázce: *Prosím uveďte počet*

5. Kolik dětí k vám průměrně ročně přijde k zápisu (průměr za posledních 5 let)

Nápověda k otázce: *Pokud vaše škola existuje méně než 5 let, uveďte průměr za všechny roky existence.*

6. Kolik dětí každoročně v září nastoupí (průměr za posledních 5 let)

Nápověda k otázce: *Pokud vaše škola existuje méně než 5 let, uveďte průměr za všechny roky existence.*

7. Kam pokračují děti z vaší mateřské školy

Nápověda k otázce: *Rozdělte mezi odpovědi 100 bodů, které představují 100 % dětí.*

Rozdělte: 100 bodů

na církevní základní školu

na jinou základní školu

nemáme informace

8. Co vaše škola nabízí jiného/navíc oproti veřejným či soukromým školám?

Nápověda k otázce: *Vyberte a označte MAXIMÁLNĚ PĚT cílů, které jsou podle vás nejdůležitější.*

- Předávání křesťanských hodnot
- Vysoká úroveň dosaženého vzdělání
- Výchova, formace žáků
- Pravidla (není bezbřehé)
- Osobnostní rozvoj a rozvoj spirituality
- Motivování učitelé
- Životní styl
- Individuální přístup k dětem
- Církevní garance
- Služba rodině
- Příprava na navazující stupeň vzdělání
- Rodinné prostředí
- Absence (prevence) šikany
- Zdravější kolektiv
- Společenství školy (nad rámec prostých vzdělávacích služeb)
- Kvalitně zpracovaný vzdělávací plán
- Výuka náboženství
- Vzdělávání v oblasti etiky
- Rozšířená výuka jazyků, mezinárodní projekty
- Péče o rodinu žáka
- Aktivity pro celou rodinu (nejen dítě)
- Jiné:

9. Jak těchto cílů dosahujete? Jak se snažíte naplnit vizi vaší školy?

Nápověda k otázce: *Vyberte a označte MAXIMÁLNĚ PĚT věcí, které jsou podle vás nejdůležitější.*

- Výběr kvalitních pedagogů
- Impulsy pro rozvoj spirituality
- Podpora postavení a práce školních kaplanů
- Zapojení řeholníků/řeholnic do chodu školy nebo výuky
- Morální integrita učitelského sboru
- Péče o učitelský sbor a jeho rozvoj
- Péče učitelského sboru o ředitele a jeho rozvoj
- Jasná a důsledně dodržovaná koncepce (vize)
- Flexibilní a neustále dopracovávaná koncepce školy
- Široce rozpracovaný vzdělávací plán
- Cílené budování školního společenství
- Zapojení rodičů (rodin) do chodu školy
- Spolupráce s odborníky
- Kvalitní praxe
- Aktivity pro širší komunitu (rodina, společenství)
- Kreativita (pedagogická, duchovní, aktivizační)
- Aktivity pro žáky nad rámec vzdělávání (kroužky, kurzy, výlety, pobyty, třídnické hodiny, programy...)
- Adaptační kurzy a duchovní obnovy pro žáky
- Duchovní obnovy pro pedagogy
- Cílené vytváření bezpečného prostředí
- Zapojení specialistů (psycholog, poradce, metodik)
- Zapojení do mezinárodních programů (Erasmus)
- Spolupráce s církevními školami v zahraničí
- Jiné:

Rok 2020 a jeho reflexe

Rádi bychom zjistili, jak vaše škola vnímá poslední rok a pandemii COVID 19. Období pandemie rozdělíme do TŘÍ etap (jaro 2020, podzim 2020 a současnost) a budeme se postupně ptát na jednotlivá období.

10. Co bylo podle vás nejtypičtější v první fázi pandemie (JARO 2020)?

Nápověda k otázce: *Vyberte PĚT věcí, které podle vás toto období nejlépe vystihují.*

- šok z uzavření škol a nastalé situace
- nejistota
- podmínky při otevření
- strach z nemoci
- hledání cest, metod
- hledání způsobu komunikace s rodiči
- zmatek při organizaci výuky
- adaptace dětí na novou situaci
- snaha o kontakt s dětmi, které nedochází
- očekávání rodičů a jejich (ne)naplnění
- psychický tlak v rodinách a mezi učiteli
- entuziasmus a snaha zvládnout nové výzvy
- solidarita napříč rodinami a učiteli
- projekty na podporu ve společnosti (šití roušek)
- mobilizace
- shánění zpětné vazby
- výskyt COVIDu mezi učiteli a dětmi
- karantény, trasování, uzavírání

11. Co bylo podle vás nejtypičtější ve druhé fázi pandemie (PODZIM 2020)?

Nápověda k otázce: *Vyberte PĚT věcí, které podle vás toto období nejlépe vystihují.*

- vděčnost rodičů, že děti mohou chodit do školky
- (opakované) karantény, trasování, uzavírání
- výpadky personálu kvůli (jejich) dětem
- výskyt COVIDu mezi učiteli i v rodinách
- náročnější řízení školy, koordinace, organizace výuky
- opuštěnost (v rámci školského systému)
- snaha o kontakt s dětmi, které nedochází
- hygienická pravidla
- vyčerpání učitelů
- problémy při spolupráci s hygienou

12. Co bylo podle vás nejtypičtější pro třetí fázi pandemie (LEDEN 2021 - SOUČASNOST)?

Nápověda k otázce: *Vyberte PĚT věcí, které podle vás toto období nejlépe vystihují.*

- výskyt COVIDu mezi učiteli i v rodinách
- (opakované) karantény, trasování, uzavírání
- úmrtí na COVID i mezi blízkými žáků a učitelů
- úleva po uzavření
- smutek po uzavření
- sociální distance
- snaha o udržení kontaktu s dětmi
- příprava programů na spojení s dětmi
- podpora rodinám a sourozencům dětí
- distanční výuka pro předškoláky
- společná modlitba
- alternativní cesty pomoci
- nejasná budoucnost (chybí světlo na konci tunelu)
- postupné rozvolňování
- testování dětí a učitelů

13. Za celé období omezení výuky vyberte TŘI pozitivní věci, které jste na vaší škole podle vašeho názoru zvládli v kontextu pandemie nejlépe:

Nápověda k otázce: *Vyberte a označte MAXIMÁLNĚ TŘI odpovědi*

- rychlé přizpůsobení situaci
- rychlé a kvalitní technické zvládnutí online výuky
- udržení nadšení pedagogů
- udržení nasazení pedagogů
- kreativita pedagogů
- dobrá adaptace dětí na situaci
- udržení kontaktu s rodinami i dětmi
- posílení soudržnosti školní komunity
- vzájemná vytrvavající podpora
- dobročinnost a solidarita
- rozvinutí nových platforem pro setkávání
- nové iniciativy pro podporu aktivit nad rámec vzdělávání
- duchovní podpora v rámci společenství
- motivace rodičů a dětí k dobrovolnické činnosti

14. Jsou ve vaší školce děti (rodiny), se kterými se vám během distanční výuky nepodařilo navázat kontakt?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- ANO
 NE

15. S kolika dětmi se vám nepodařilo navázat kontakt?

16. Odkud jste během pandemie získávali informace?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď v každém řádku*

	zásadně	částečně	minimálně
z MŠMT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
z ČBK (Sekce církevního školství)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
od školských asociací	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
z krajských/městských úřadů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
od zřizovatele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Jaké zdroje financování (kromě zprostředkovaných financí od MŠMT na provoz) využívá vaše škola?

Nápověda k otázce: *vyberte všechny možnosti, které se na vaši školu vztahují*

- Erasmus + (případně jiné mobilní programy)
 operační programy EU (například ESF, prosíme, program upřesněte v jiné)
 finance od zřizovatele
 dotace kraje
 dotace obce / města
 nadace / neziskový sektor
 vlastní nadace, nebo sbírka školy
 přímí dárci (rodiče, firmy z okolí)
 vlastní hospodářská činnost (pronájem prostor apod.)
 školné
 jiné dotace MŠMT (prosím, typ dotace upřesněte v jiné)
 Jiná...

18. Kolik procent v celkovém rozpočtu školy činí výše uvedené zdroje dohromady?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- do 5 %
- mezi 6-10 %
- mezi 11-15 %
- mezi 16-20 %
- mezi 21-25 %
- více než 25 %

19. Přejete si něco doplnit? Chcete nám něco vzkázat?

Děkujeme za vyplnění!

PhDr. Kateřina Pulkrábková a Mgr. Daniel Chytil

Odbor analýz církevních dat České biskupské konference

data@cirkev.cz

Příloha: dotazník

Dotazník církevním školám, duben 2021, © OACD ČBK

Vyplnění dotazníku Vám zabere 15-20 minut. Částečně vyplněný dotazník není možné uložit, ale je možné se vrátit k předchozím otázkám. Data budou zpracována v anonymizované podobě výhradně pracovníky Odboru analýz církevních dat České biskupské konference a slouží výhradně pro potřeby České biskupské konference a církevních škol.

Děkujeme za spolupráci.

1. Uveďte název školy

2. Uveďte kód školy - pokud máte víc druhů škol, vyplňte prosím dotazník za každý subjekt samostatně.

Nápověda k otázce: *seznam kódů jednotlivých škol najdete zde: <https://www.cirkev.cz/skolstvi/skoly/kategorie>*

Kapacity a celkový dlouhodobý zájem o církevní školy.

Informace pro respondenty: Některé údaje máme dostupné ze statistik MŠMT, ale pouze souhrnně za církevní školství (není možnost vybrat jen katolické/nekatolické školy). Dále sbíráme dlouhodobější trendy (informace za posledních 5 let), které nejsou dostupné.

3. Kolik žáků se k vám na školní rok 2020/2021 hlásilo (přišlo na jaře 2020 k zápisu/přijímacím zkouškám)

4. Kolik žáků jste na školní rok 2020/2021 přijali (nastoupilo v září 2020 ke studiu)

5. Kolik žáků se k vám průměrně ročně hlásí/přijde k zápisu (průměr za posledních 5 let)

Nápověda k otázce: *Pokud vaše škola existuje méně než 5 let, uveďte průměr za všechny roky existence.*

6. Kolik žáků každoročně v září nastoupí (průměr za posledních 5 let)

Nápověda k otázce: *Pokud vaše škola existuje méně než 5 let, uveďte průměr za všechny roky existence.*

7. Vyberte druh školy

Nápověda k otázce: *Vyberte pouze jeden (pokud máte víc škol, odpovídejte prosím za každý subjekt samostatně)*

- základní
- střední (kromě gymnázií)
- gymnázium
- konzervatoř
- vyšší odborná

8. Kam pokračují žáci vaší školy po ukončení 9. ročníku

Nápověda k otázce: *Rozdělte mezi odpovědi 100 bodů, které představují 100 % absolventů.*

Rozdělte: 100 bodů

na gymnázia 4letá

na odborné střední školy s maturitou

na odborná učiliště

na praktické školy

jinam

nemáme info

9. Odchod a příchod žáků po 5. a 7. třídě

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď v každém řádku*

	ANO	NE
Odchází někteří žáci na osmiletá gymnázia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Přijímáte nové žáky na uvolněná místa do 6. třídy?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hlásí se do 6. třídy víc zájemců, než můžete přijmout (vybíráte si z uchazečů)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Děláte do 6. třídy přestupový test (přezkoušení)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odchází někteří žáci na šestiletá gymnázia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Přijímáte nové žáky na uvolněná místa do 8. třídy?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hlásí se do 8. třídy víc zájemců, než můžete přijmout (vybíráte si z uchazečů)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Děláte do 8. třídy přestupový test (přezkoušení)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Kam pokračují studenti po dokončení vaší školy?

Nápověda k otázce: *Rozdělte mezi odpovědi 100 bodů, které představují 100 % absolventů*

Rozdělte: 100 bodů

na VŠ, VOŠ	<input type="text"/>
nástavba, jiná SŠ, jazykové školy, (re)kvalifikační kurzy	<input type="text"/>
nastupují do práce	<input type="text"/>
hledají si práci, cestují	<input type="text"/>
nemáme info	<input type="text"/>

11. Kam pokračují žáci/studenti po dokončení vaší školy?

Nápověda k otázce: *Rozdělte mezi odpovědi 100 bodů, které představují 100 % absolventů*

Rozdělte: 100 bodů

na VŠ	<input type="text"/>
nastupují do práce	<input type="text"/>
hledají si práci, cestují	<input type="text"/>
nemáme info	<input type="text"/>

12. Co vaše škola nabízí jiného/navíc oproti veřejným či soukromým školám?

Nápověda k otázce: Vyberte MAXIMÁLNĚ PĚT cílů, které jsou podle vás nejdůležitější.

- Předávání křesťanských hodnot
- Vysoká úroveň dosaženého vzdělání
- Výchova, formace žáků
- Pravidla (není bezbřehé)
- Osobnostní rozvoj a rozvoj spirituality
- Motivovaní učitelé
- Životní styl
- Individuální přístup k dětem
- Církevní garance
- Služba rodině
- Příprava na navazující stupeň vzdělání
- Rodinné prostředí
- Absence (prevence) šikany
- Zdravější kolektiv
- Společenství školy (nad rámec prostých vzdělávacích služeb)
- Kvalitně zpracovaný vzdělávací plán
- Výuka náboženství
- Vzdělávání v oblasti etiky
- Rozšířená výuka jazyků, mezinárodní projekty
- Péče o rodinu žáka
- Aktivity pro celou rodinu (nejen dítě)
- Jiné:

13. Jak těchto cílů dosahujete? Jak se snažíte naplnit vizi vaší školy?

Nápověda k otázce: Vyberte **MAXIMÁLNĚ PĚT** cílů, které jsou podle vás **nejdůležitější**.

- Výběr kvalitních pedagogů
- Impulsy pro rozvoj spirituality
- Podpora postavení a práce školních kaplanů
- Zapojení řeholníků/řeholnic do chodu školy nebo výuky
- Morální integrita učitelského sboru
- Péče o učitelský sbor a jeho rozvoj
- Péče učitelského sboru o ředitele a jeho rozvoj
- Jasná a důsledně dodržovaná koncepce (vize)
- Flexibilní a neustále dopracovávaná koncepce školy
- Široce rozpracovaný vzdělávací plán
- Cílené budování školního společenství
- Zapojení rodičů (rodin) do chodu školy
- Spolupráce s odborníky
- Kvalitní praxe
- Aktivity pro širší komunitu (rodina, společenství)
- Kreativita (pedagogická, duchovní, aktivizační)
- Aktivity pro žáky nad rámec vzdělávání (kroužky, kurzy, výlety, pobyty, třídnické hodiny, programy...)
- Adaptační kurzy a duchovní obnovy pro žáky
- Duchovní obnovy pro pedagogy
- Cílené vytváření bezpečného prostředí
- Zapojení specialistů (psycholog, poradce, metodik)
- Zapojení do mezinárodních programů (Erasmus)
- Spolupráce s církevními školami v zahraničí
- Jiné:

Rok 2020 a jeho reflexe

Rádi bychom zjistili, jak vaše škola vnímá poslední rok a pandemii COVID 19. Období pandemie rozdělíme **děŘÍ** etap (jaro 2020, podzim 2020 a současnost) a budeme se postupně ptát na jednotlivá období.

14. Co bylo podle vás nejtypičtější v první fázi pandemie (JARO 2020)?

Nápověda k otázce: *Vyberte PĚT věcí, které podle vás toto období nejlépe vystihují.*

- šok z uzavření
- nejistota
- strach z nemoci
- vypořádání se s (dobrovolnou) distanční výukou
- hledání cest, metod
- absence jednotnosti
- hledání pravidel
- hledání způsobu komunikace s rodiči
- zmatek při organizaci výuky
- technické problémy na straně školy
- technické problémy na straně rodin
- adaptace dětí na novou situaci
- očekávání rodičů a jejich (ne)naplnění
- psychický tlak v rodinách a mezi učiteli
- entuziasmus a snaha zvládnout nové výzvy
- solidarita napříč rodinami a učiteli
- projekty na podporu ve společnosti (šití roušek, zahájení dobrovolnické činnosti)
- mobilizace
- shánění zpětné vazby
- výskyt COVIDu mezi učiteli a žáky
- karantény, trasování, uzavírání

15. Co bylo podle vás nejtypičtější ve druhé fázi pandemie (PODZIM 2020)?

Nápověda k otázce: *Vyberte PĚT věcí, které podle vás toto období nejlépe vystihují.*

- kombinace prezenční a distanční výuky (rotační výuka)
- chaos v pravidlech a opatřeních
- omezené možnosti online výuky
- neustálé změny pravidel i rozvrhu
- náročnější řízení školy, koordinace, organizace výuky
- výskyt COVIDu mezi učiteli i v rodinách
- karantény, trasování, uzavírání
- žáci v nových ročnících se skoro neznají
- ostych učitelů před kamerou (s rodiči za zády)
- naučit žáky fungovat před kamerou (říct nahlas že nevím místo mlčení)
- nedostatek kontaktů, stesk
- dobrovolnická činnost ve zdravotnických, sociálních a pedagogických oborech
- pracovní povinnost studentů
- organizace praktické výuky
- vyčerpání ze snahy o smysl a kvalitu
- vyčerpání rodičů a žáků
- vyčerpání učitelů
- (ne)naplnění očekávání rodičů
- vysoká zaměstnanost rodičů (děti musí zvládat sami)
- zajištění techniky
- zajištění zapojení žáků do výuky
- nastavení jednotných pravidel a systému výuky
- snaha o aktivity nahrazující sociální izolaci (semináře, duchovní aktivity apod.)
- vytíženost školních kaplanů a psychologů
- problémy při spolupráci s KHS

16. Co bylo podle vás nejtypičtější pro třetí fázi pandemie (LEDEN 2021 - SOUČASNOST)?

Nápověda k otázce: *Vyberte PĚT věcí, které podle vás toto období nejlépe vystihují.*

- vyčerpání žáků i učitelů
- apatie rodin
- náročné pololetní hodnocení
- demotivace žáků
- zajištění techniky
- zajištění zapojení žáků do výuky
- chybějící společná modlitba ve škole
- organizace společných modliteb za sebe navzájem
- nedostatek pohybu žáků (fyzické problémy)
- nejasná budoucnost (chybí světlo na konci tunelu)
- neschopnost řešit pandemii
- výskyt COVIDu mezi učiteli i v rodinách
- karantény, trasování, uzavírání
- úmrtí na COVID i mezi blízkými žáků a učitelů
- přesycenost onlinem
- chaos v pravidlech a opatřeních
- komplikace při přípravě na přijímací zkoušky, maturity
- výpadky praxí, praktických předmětů, laboratoří apod.
- souběh dobrovolnické činnosti žáků a distanční výuky
- problémy při spolupráci s KHS
- rezignace na aktivity nahrazující sociální izolaci (semináře, duchovní aktivity apod.)
- přetíženosť školních kaplanů a psychologů
- hromadící se problémy
- pocit hrozby protrhnutí hráze
- neudržitelnost situace
- hledání cest, jak ulevit všem
- hrozba zhroutilí celého systému
- postupné rozvolňování
- testování žáků a učitelů

17. Za celé období omezení výuky vyberte tři pozitivní věci, které jste na vaší škole podle vašeho názoru zvládli v kontextu pandemie nejlépe:

Nápověda k otázce: *Vyberte TŘI odpovědi*

- rychlé přizpůsobení situaci
- rychlé a kvalitní technické zvládnutí online výuky
- udržení nadšení pedagogů
- udržení nasazení pedagogů
- kreativita pedagogů
- dobrá adaptace dětí na situaci
- udržení kontaktu s rodinami i žáky
- posílení soudržnosti školní komunity
- vzájemná vytrvávající podpora
- dobročinnost a solidarita
- rozvinutí nových platforem pro setkávání
- nové iniciativy pro podporu aktivit nad rámec vzdělávání
- duchovní podpora v rámci společenství
- motivace žáků k dobrovolnické činnosti
- zapojení žáků do pomoci v nemocnicích, sociálních zařízeních, ...

18. Odkud jste během pandemie získávali informace?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď v každém řádku*

	převážně	částečně	minimálně
z MŠMT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
z ČBK (Sekce církevního školství)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
od školských asociací	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
z krajských/městských úřadů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
od zřizovatele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Jsou na vaší škole žáci, se kterými se během distanční výuky nepodařilo navázat kontakt?

- ANO
- NE

20. S kolika žáky se vám nepodařilo navázat kontakt

21. Otázka pro školy, na jejichž studenty se vztahovala pracovní povinnost (ostatní nevyplňují).

Nápověda k otázce: *Jak hodnotíte zapojení Vašich žáků a pedagogů do pracovní povinnosti či dobrovolnické činnosti? Vyberte tvrzení, která platí pro Vaši školu.*

- Zapojili se podporou dříve, než jim nastala pracovní povinnost
- Zapojila se většina plnoletých žáků
- Zapojili se i mladší žáci
- Žáci se zapojili v nemocnicích
- Žáci se zapojili v sociálních zařízeních
- Žáci se zapojili v očkovacích centrech
- Žáci se zapojili v testovacích centrech
- Do dobrovolnické pomoci se zapojili i pedagogové
- Maturanti na naší škole uvádí mnoho odpracovaných hodin

Na závěr dovolte ještě dvě krátké otázky k financování církevních škol.

22. Jaké zdroje financování (kromě zprostředkovaných financí od MŠMT na provoz) využívá vaše škola?

Nápověda k otázce: *Vyberte všechny možnosti, které se na vaši školu vztahují.*

- Erasmus (případně jiné mobilitní programy)
- operační programy EU (například ESF, prosíme, program upřesněte v jiné)
- finance od zřizovatele
- dotace kraje
- dotace obce / města
- nadace / neziskový sektor
- vlastní nadace, nebo sbírka školy
- přímí dárci (rodiče, firmy z okolí)
- vlastní hospodářská činnost (pronájem prostor apod.)
- školné
- jiné dotace MŠMT (prosím, typ dotace upřesněte v jiné)
- jiné:

23. Kolik procent v celkovém rozpočtu školy činí výše uvedené zdroje dohromady?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- do 5 %
- mezi 6-10 %
- mezi 11-15 %
- mezi 16-20 %
- mezi 21-25 %
- více než 25 %

24. Přejete si něco doplnit? Chcete nám něco vzkázat?

Děkujeme za vyplnění!

PhDr. Kateřina Pulkrábková a Mgr. Daniel Chytil

Odbor analýz církevních dat České biskupské konference

data@cirkev.cz